**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22**

**города Ржева Тверской области (МДОУ детский сад №22)**

**172390, Тверская область, г.Ржев, ул.Ленина, д. 7-А, телефон 8(48232)2-07-28**

**e-mail:**[**mdou.ds22.rzhev@yandex.ru**](mailto:mdou.ds22.rzhev@yandex.ru)

Утверждаю:

Заведующий МДОУ детский сад №22

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Барабанова С.Ю./

**Паспорт первой младшей группы**

**« Колокольчики »**

Воспитатели:

Степанова Е.И.

Беляева М.В.

2021-2022г.г.

**Образовательный паспорт первой младшей группы «Колокольчики».**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №22**

**города Ржева Тверской области**

***Возрастная группа:*** 1 младшая

***Формат услуг:*** реализация Основной образовательной Программы дошкольного образования

**Основная часть ООП:** примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, программа «Радуга» (научный руководитель Соловьёва Е.В.).

***Воспитатели:***

**ФИО: Чепурина Анна Николаевна**

педагогический стаж 1 год

**ФИО: Минних Ольга Николаевна**

педагогический стаж 3 года

***Помощник воспитателя:* Дымова Елена Викторовна**

***Списочный состав группы: 19 человек (мальчиков - 10; девочек - 9 )***

**Основные характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

**(от 2 до 3 лет)**

* На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.
* Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.
* Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.
* В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.
* Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.
* Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.
* К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
* Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.
* Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.
* На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.
* Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
* Основной формой мышления становится наглядно - действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.
* Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.
* У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ МДОУ детский сад №22**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Область программы** | **Наименование дисциплин программы** | **Количество занятий** | | |
| **неделя** | **месяц** | **год** |
| 1  младшая  группа | Ф | Физическая культура | 2 | 8 | 74 |
| Р | Речевое развитие | 1 | 4 | 37 |
| Р | Речевое развитие/чтение художественной литературы/ | 1 | 4 | 37 |
| П | Познавательное развитие | 1 | 4 | 37 |
| ХЭ | Изобразительная деятельность | 2 | 8 | 74 |
| ХЭ | Музыка | 2 | 8 | 74 |
| ХЭ | Конструирование /аппликация | 1 | 4 | 37 |

**Расписание непосредственной образовательной деятельности**

**1 младшая группа «Колокольчики»**

**МДОУ детский сад №22 на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время в режиме дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Первая младшая группа** | | | | | | |
| 1-я половина дня | 1.Музыка  8.51-9.00 | 1.Познавательное  развитие  (Окружающий мир /ФЭМП  9.00-9.09, 9.15-9.24 | | 1. Речевое развитие  /чтение худ. литературы/  9.00-9.09, 9.15-9.24 | 1.Музыка 8.51-9.00 | 1.Речевое развитие /коммуникация/.  9.00-9.09, 9.15-9.24 |
| 2-я половина дня | 2.Изобразительная деятельность /рисование/  15.41-15.50  15.55-16.04 | 2.Физическая культура  1 5.41-15.50 | | 2.Конструирование  /аппликация/  15.41-15.50, 15.55-16.04 | 2. Изобразительная деятельность /лепка  15.41-15.50, 15.55-16.04 | 2. Физическая культура  15.41-15.50 |

**Режим пребывания детей в детском саду в холодный период.**

**Младший возраст (2 – 3 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | | **Содержание деятельности** | | **Задачи** | **Особенности организации** | **Характер деятельности** | |
| 1-я половина дня | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Прием детей | | Фильтр здоровья  Беседы с родителями  Туалет  Позитивный эмоциональный настрой на день  Установление контакта с ребенком | | Индивидуальное приветствие каждому ребенку и каждому родителю  Радостная атмосфера встречи и ощущение того, что Вы ждали и ребенка, и семью | | Взаимодействие с семьями  СОДвРМ |
| 8.00 - 8.10 | Общее утреннее приветствие | | Положительный эмоциональный настрой всех членов группы друг к другу | | Коллективная игра-приветствие (ритуал) | | СОДвРМ |
| 8.10 - 8.15 | Утренняя разминка | | Мягкая физическая разминка | | Участие, количество повторений движения индивидуально | | СОДвРМ |
| 8.15 – 8.40 | Завтрак | | Питание организма | | Ни в какой ситуации взрослые не имеют права насильно кормить детей, заставлять их есть что-либо | | СОДвРМ |
| 8.40 – 8.50 | Туалет | | Очищение организма | | Атмосфера доброжелательной помощи ребенку | | СОДвРМ |
| 8.50 - 9.00 | Пальчиковая и речевая гимнастика | | Развитие мелкой моторики и речевого аппарата | | Расположить детей в круг | | СОДвРМ |
| 9.00 - 9.10  9.15 – 9.25  (по подгруппам) | Занимательная деятельность | | Психическое развитие | | Коллективная форма  Участие добровольное, продолжительность включения в общее дело варьируется индивидуально | | НОД |
| 9.25 – 9.35 | Туалет | | Очищение организма | | Атмосфера доброжелательной помощи ребенку | | СОДвРМ |
| 9.35 – 9.55 | Одевание на прогулку | | Развитие речи, сенсорное развитие | | Избегать спешки и нервозности, помогать детям | | СОДвРМ |
| 9.55 – 11.25 | Прогулка | | Двигательная активность  Наблюдение в природе | | Использовать выносной материал для игр | | СОДвРМ  СД |
| 11.25 –11.35 | Раздевание с прогулки  Культурно-гигиенические навыки | | Развитие навыков самообслуживания (раздевания)  Развитие речи | |  | | СОДвРМ |
| 11.35 – 11.45 | Туалет | | Очищение организма | |  | | СОДвРМ |
| 11.45 – 12.15 | Обед | | Питание организма | | Дети имеют право на свои вкусы и предпочтения в выборе еды | | СОДвРМ  СД |
| 12.15 – 12.30 | Подготовка ко сну | | Эмоциональный настрой на отдых, расслабление | | Можно использовать тихую, легкую музыку в записи | | СОДвРМ |
| 12.30 – 15.00 | Сон | | Отдых нервной системы | | При укладывании спать дети особенно нуждаются в ласке, внимании  Пение детям колыбельных песен | |  |
| 2-я половина дня | | | | | | | |
| 15.00 - 15.20 | Постепенное пробуждение и разминка в постели | |  | | Каждый ребенок имеет права спать столько, сколько требует его организм  Не будить детей, которые еще не выспались | | СОДвРМ |
| Щадящее закаливание | | Укрепление здоровья | | Не принуждать детей участвовать в любых процедурах | | СОДвРМ |
| Туалет | | Очищение организма | |  | | СОДвРМ |
| 15.20 - 15.30 | Полдник | | Питание организма | | Дети имеют право на свои вкусы и предпочтения в выборе еды | | СОДвРМ |
| 15.30 - 15.55  (по подгруппам) | Занимательная деятельность  (4 раза в неделю) | | Развитие | | Коллективная форма  Участие добровольное, продолжительность включения в общее дело варьируется индивидуально | | НОД |
| 15.55 – 16.20 | Чтение художественной литературы | |  | | Возможна театрализованная деятельность | | СОДвРМ |
| 16.20 – 16.40 | Ужин | | Питание организма | | Дети имеют право на свои вкусы и предпочтения в выборе еды  Ни в какой ситуации взрослые не имеют права насильно кормить детей, заставлять их есть что-либо | | СОДвРМ  СД |
| 16.40 – 19.00 | Индивидуальная работа  Прогулка  Уход домой  Работа с родителями | | Развитие речи | |  | | СОДвРМ  СД  Взаимодействие с семьями |

В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Подгруппа для игр-занятий не более 4-6 человек. Игры-занятия проводятся в 1 и 2 половину дня. Физкультурные и музыкальные занятия могут проводиться в зале со всей группой (на 3 году жизни). Контроль за выполнением режимов дня в МДОУ детский сад №22 осуществляют административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

**Особенности реализации Основной образовательной Программы**

**в условиях ДОУ**

Образовательный процесс основан на выполнении требований ФГОС ДО. Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разработанного в соответствии с содержанием образовательных программ, и регламентируется режимом организации деятельности детей.

Цели и задачи ООП раскрывают свое содержание в следующих образовательных направлениях как «Коммуникативно-личностное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

***Оборудование помещения***

***Приёмная***

***Предполагаемые цели:***

1. Обучение детей навыкам самообслуживания.

2. Осуществление педагогического просвещения родителей, консультационной помощи семье.



**Наполняемость:**

1. Маркированные шкафчики для одежды детей (20 шт.)
2. Скамья для сидения при одевании (2 шт.), пуфики (3шт.)
3. Выносной материал для прогулки: лопатки (21 шт.), ведёрки (10 шт.), вертушки (5 шт.), формы для песка, совки (25 шт.), машины грузовые (2 шт.); мяч резиновый (4шт.)
4. Родительский уголок: информационный стенд «Для Вас, родители!», «Наша информация», «Растим детей здоровыми»
5. Стенд «Меню», «С днем рождения!»
6. Уголок для выставки творческих работ детей группы.
7. Зеркало (1шт.)

***Групповая***

Предполагаемые цели:

1. Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.

2. Приобщение детей к социализации в обществе.

****

**Наполняемость:**

* 1. Столы обеденные маркированные (6 шт.) в соответствии с ростом детей;
  2. Стулья детские маркированные (21 шт.) в соответствии с ростом детей;
  3. Встроенный шкаф для хранения (1шт.);
  4. Шкаф для детских игрушек (4шт.)
  5. Стол для экспериментирования (1шт.);
  6. Стол обеденный (1шт.);
  7. Стулья для взрослых (3 шт.);
  8. Ковровое покрытие (2 шт.)
  9. Термометр (1 шт.);
  10. Доска школьная (черная) маленькая (1шт.);
  11. Мольберт переносной магнитный(1 шт.);
  12. Мольберт переносной деревянный (1 шт.);

***Центр экспериментирования***

***Центр «Песок – вода»***

***Предполагаемые цели:***

Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;

Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук.

****

**Наполняемость:**

1. Стол с тазами (1шт.);
2. Материал для экспериментирования (вода, песок);
3. Резиновые и пластмассовые игрушки;
4. Формочки для песка, совочки;
5. Цветные губки;
6. Прозрачные стаканчики;
7. Камушки;
8. Ведерки;
9. Сито;
10. Лейки;
11. Перышки;
12. Игра «Тонет – плавает»;
13. Сачок;
14. Мыльные пузыри;
15. Пластиковые емкости, воронки;
16. Сухой бассейн (разноцветные пробки);
17. Фасоль, горох;
18. Мелкие предметы;
19. Игрушки для переливания;

***Центр природы и познавательного развития***

***Предполагаемые цели:***

Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы.

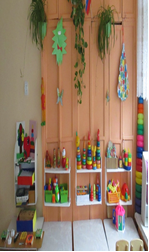
**Наполняемость:**

1. Комнатные растения;
2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями (тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пулевизаторы, клеенки большие и маленькие);
3. Муляжи фруктов и овощей;
4. Природный материал (шишки, ракушки, камни);
5. Поделки из природного материала;
6. Иллюстративный материал по временам года;
7. Календарь природы (изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, облачно) со стрелкой;
8. Книга «Природа для маленьких»;
9. Плакаты «Овощи-фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Рыбы»;
10. Фигурки диких и домашних животных;
11. Макет «Ферма»;
12. Макет «Лесные жители»;
13. Макет «Аквариум»;
14. Дидактический материал: «Домашние животные», «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи», «Рыбы», «Одежда», «Игрушки» и т.д.
15. Дидактические, развивающие игры, лото, кубики;
16. Дидактическая кукла с набором одежды;

***Центр дидактических игр и сенсорики***

***Предполагаемые цели:***

Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.



**Наполняемость:**

1. Пирамидки разных размеров
2. Матрешки разных размеров (3-х, 5-ти местные)
3. Вкладыши разных размеров и конфигураций
4. Шнуровки: «Насекомые», «Животные», «Пуговицы»
5. Неваляшки;
6. Мозаики разных размеров;
7. Бочонки;
8. Конструкторы пластмассовые;
9. Дидактические игры: «Цвета», «Чей малыш», «Кто что ест» и т.д.
10. Бизиборд;
11. Застежки, пособия на липучках, кнопках;
12. Лото;
13. Дидактические и развивающие игры для развития и восприятия свойств размера, формы: «Лото», «Формы», «Цветные фоны», «Подбери по цвету»;
14. Наборы для забивания;

***Центр творческого развития***

***Предполагаемые цели:***

Развитие продуктивной деятельности детей; развитие детского творчества.

Приобщение к миру искусства, формирование представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные цвета, выразительность и свойства форм, величин поверхности.

Развивать представление детей о различных цветах и их оттенках, формах, величин предметов.

**Наполняемость:**

****

* 1. Доска черная для рисования мелом;
  2. Гуашь;
  3. Краски акварельные;
  4. Пальчиковые краски;
  5. Кисти разных размеров;
  6. Тычки;

1. Карандаши цветные в индивидуальных коробках;
2. Цветные мелки;
3. Восковые мелки;
4. Фломастеры;
5. Пластилин, доски для лепки;
6. Губки;
7. Штампы;
8. Альбомы;
9. Раскраски;
10. Клей;
11. Картон;
12. Трафареты, шаблоны;
13. Стаканы-непроливайки;
14. Природный и бросовый материал;
15. Разнообразная бумага для рисования;
16. Папки с рисунками;
17. Иллюстрации к сказкам.

***Центр книги:***

***Предполагаемые цели:***

Открыть ребёнку мир словесного искусства, воспитывать интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать, формировать и расширять представления об окружающем.



**Наполняемость:**

1. Книги с потешками, сказками, стихами, рассказами по тематике недели.
2. Дидактические игры:

«Узнай сказку», «Подскажи словечко», «Расскажи сказку»;

1. Иллюстрации к потешкам, сказкам;
2. Наборы сюжетных картинок;
3. Наборы предметных картинок;
4. Сказки для показа на фланелеграфе;
5. «Говорящие» книги

***Музыкально - театральный центр***

***Предполагаемые цели:*** Развитие слухового восприятия, внимания, музыкальных способностей; формирование исполнительских навыков.

****

**Наполняемость:**

1. Музыкальные инструменты: погремушки, бубен (большой, маленький), шумелки, детское пианино, металлофон, дудки, свистульки, ложки,;
2. Магнитофон ;
3. Емкости, наполненные крупами (горохом, гречей, манкой);
4. Музыкальные игрушки (мягкие);
5. Альбомы с изображением музыкальных инструментов;
6. Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях;
7. Иллюстрации «Дети играют на музыкальных инструментах».
8. Настольный театр «Репка», «Курочка Ряба»;
9. Куклы би-ба-бо «Колобок»;
10. Театр игрушек «Теремок», «Три медведя»;
11. Сказки на фланелеграф;
12. Маски персонажей сказок, игрушек;

***Уголок ряженья***

**Наполняемость:**

* + 1. Зеркало;
    2. Юбки четырех цветов;
    3. Жилетки;
    4. Шапочки, кепки, панамки, шляпки,
    5. повязки;
    6. Сумочки, рюкзаки;
    7. Элементы карнавальных костюмов;
    8. Ободки, ушки;
    9. Бусы, браслеты;
    10. Цветные воротники;
    11. Косички;
    12. Маски

***Центр информационных технических средств***

***Предполагаемые цели:***

Формировать у детей умения работать с информацией, развивать коммуникативные способности, подготовить личность «информационного общества», формировать исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения.

**Наполняемость:**

* + 1. Магнитофон;
    2. Диски: сказки, детские песни.

***Центр конструктивной деятельности :***

***Предполагаемые цели:***

Развивать представления об основных свойствах объёмных геометрических фигур и приобретение умений воссоздавать знакомые конструкции на горизонтальной плоскости.



**Наполняемость:**

1. Конструкторы разной величины, формы и цвета;
2. Конструктор «Лего»;
3. Машины (мелкие и крупные);
4. Машины специального назначения;
5. Набор строительного материала крупного размера пластмассовый;
6. Резиновые и пластмассовые игрушки;
7. Мягкие игрушки

***Физкультурно-оздоровительный центр***

***Предполагаемые цели:*** развитие физических качеств (скорость, гибкость, сила, выносливость и координация); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Наполняемость:**

1. Массажные подушки (21 шт.);
2. Мячи разных размеров(10 шт.);
3. Массажные мячи (4 шт.);
4. Мячи из разных материалов (вязанные,
5. клеенчатые);
6. Обручи разных размеров(6 шт.);
7. Кегли (2 набора);
8. Бубен большой и малый;
9. Атрибуты к подвижным играм;
10. Игра «Кольцеброс» (2шт.);
11. Мешочки с песком (26 шт.);
12. Косички для упражнений (30 шт.);
13. Платочки (30 шт.);
14. Помпоны (50 шт.)
15. Скакалки (6 шт.);
16. Флажки (50 шт.);
17. Погремушки (21 шт.);
18. Массажные перчатки;
19. «Змеи» для хождения;
20. Дорожка со следами (2шт.);
21. Дорожка здоровья (2шт.);
22. Тоннель (матерчатый);
23. Атрибут к игре «Кого не стало?»;
24. Спортивная игра «Попади в цель»



***Игровой центр***

**Сюжетно-ролевая игра «Семья»:**

**Цель игры:** : формировать умение отражать в играх события реальной жизни, воспитывать навыки коллективной игры, обогащать жизненный опыт детей, содействовать появлению разнообразных замыслов.

**Наполняемость:**

1. Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, мойкой, посудой и аксессуарами;
2. Комплект мебели для игры с куклой: стол, стулья для кукол;
3. Диванчик с подушками;
4. Комплект кухонной посуды для игры с куклой;
5. Куклы разных размеров;
6. Кровать для кукол, кровать-качалка;
7. Коляски для кукол;
8. Горшок для кукол

**Сюжетно-ролевая игра «Больница»:**

**Цель игры:**

Расширить представления детей о профессиях врача, медицинской сестры. Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд. Закрепить знания социальных отношений, обучение навыкам поведения в поликлинике. Развивать игровой диалог, игровое взаимодействие. Активизировать и расширять словарный запас.

**Наполняемость:**

1. Медицинские халаты и шапочки;

2. Кушетка;

3. Набор доктора;

4. Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели;

5.Куклы

**Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»**

**Цель игры:** Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определенные роли. Упражнять распределять роли. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, речевой и поведенческой этике.

**Наполняемость:** 1. Накидки пелерины для кукол и детей;

2. Набор парикмахера; 3. Зеркало

**Сюжетно-ролевая игра «Шофер»**

**Цель игры:**

Познакомить с профессией шофера. Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определенные роли. Упражнять распределять роли . Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, речевой и поведенческой этике.

**Наполняемость:**

1. Разнообразные машины
2. Строительный материал
3. Рули
4. Светофор

***Моечная***

***Предполагаемые цели:***

1. Развитие способности оказания помощи взрослым.

2. Формирование трудовых навыков.

**Наполняемость:**

1. Раковина (2 шт.);
2. Полка для столовой и кухонной посуды(1 шт.);
3. Сушилка для посуды (2 шт.);
4. Ведро для замачивания посуды (1 шт.);
5. Ведро под кипяток (1 шт.);
6. Ведро «Чистая вода»;
7. Навесной шкаф для хранения посуды (1 шт.);
8. Шкаф-тумба (1шт.);
9. Контейнеры для хранения моющих средств (4 шт.);
10. Контейнер с ветошью (1 шт.);
11. Емкость для замачивания ветоши (1 шт.);
12. Чайник под кипяток (1 шт.);

***Туалетная комната***

***Предполагаемые цели:***

1. Обучение навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке.

2. Развитие культурно- гигиенических навыков.

3. Формирование навыков опрятности.

****

**Наполняемость:**

1. Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец (25 шт.);
2. Раковины (3 шт.);
3. Горшечник с секциями (1 шт.);
4. Горшки (24 шт.);
5. Зеркало (1 шт.);
6. Ванна (1 шт.) ;
7. Бак для воды (1 шт.);
8. Бак для грязного белья (1 шт.);
9. Бак для замачивания горшков (1 шт.);
10. Тазы для мытья игрушек (2 шт.) ;
11. Квачи (1 шт.);
12. Ведро для мусора с педалью (1 шт.);
13. Шкаф для хранения моющих средств и уборочного инвентаря (1 шт.);

***Спальня***

**Наполняемость:**

1. Кровать (21 шт.);
2. Шкаф для литературы (1шт.);
3. Стол письменный (1шт.);
4. Шкаф для чистого белья (1шт.);
5. Шкаф для материала для занятий (1шт.);
6. Стол детский (3шт.);
7. Стул детский (11 шт.);

